

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.1.5 Педагогика и психология высшей школы

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	10	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	22	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	194	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

доцент	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А., директор Школы изучения иностранных языков "Лингва"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	<b>знания:</b> знает основные положения и принципы системного подхода, методику анализа проблемных ситуаций <b>умения:</b> умеет находить и отбирать необходимую информацию для анализа и принятия решений <b>навыки:</b> владеет методикой анализа и обобщения проблемных ситуаций
	ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>знания:</b> знает принципы и технологию системного подхода <b>умения:</b> умеет применять основные положения системного подхода для решения практических задач <b>навыки:</b> владеет технологий разработкой стратегии решения проблемных задач и ситуаций
2. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 На основе цели проекта формулирует совокупность задач, необходимых для ее достижения	<b>знания:</b> знает основные подходы и принципы планирования и реализация научного проекта в области лингвистики <b>умения:</b> умеет применять определять основные цели и задачи проекта <b>навыки:</b> : владеет методами решения поставленных задач в практической деятельности
	ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом правовых норм, ресурсов, ограничений с помощью технологии искусственного интеллекта и педагогического дизайна	<b>знания:</b> знает законы и принципы творческой деятельности <b>умения:</b> умеет использовать технологии решения творческих задач и проблемных ситуаций <b>навыки:</b> владеет методами и приемами проблемно-поисковой деятельности

3. ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-1 опк-1 Выполняет анализ системы изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации	<b>знания:</b> обладает знаниями и о теоретических и практических аспектах изучения иностранных языков <b>умения:</b> умеет применять на практике полученные знания по теоретическим и практическим дисциплинам <b>навыки:</b> : выполняет анализ учебных ситуаций в области лингводидактики и межкультурной коммуникации
	ИД-2 опк-1 Определяет тенденции развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса	<b>знания:</b> знает основные тенденции развития лингвистики и межкультурной коммуникации <b>умения:</b> умеет анализировать ситуации межкультурного общения и взаимодействия <b>навыки:</b> владеет методикой презентации информации по современному развитию лингвистики и межкультурной коммуникации
4. ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ИД-1 опк-3 Использует в практической деятельности современные принципы обучения, педагогического дизайна, цифровой педагогики	<b>знания:</b> знает программы учебных дисциплин, документы Департамента по языковой политике Евросоюза <b>умения:</b> умеет реализовывать в практической деятельности современные лингводидактические подходы <b>навыки:</b> владеет современными образовательными технологиями
	ИД-2 опк-3 Применяет эффективные технологии организации образовательного процесса на основе технологии сотрудничества, смешанного обучения	<b>знания:</b> имеет представление о научно - методических разработках кафедры, тематике й научных направлений кафедры, знаком с научно-методической литературой. <b>умения:</b> умеет реализовывать основные принципы организации образовательного процесса в высшей школе <b>навыки:</b> владеет основными технологиями организации современного образовательного процесса
5. ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и	ИД-1 опк-6 Использует технологии корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации,. системы обработки естественных языков	<b>знания:</b> знает основные законы, понятия и методы корпусной лингвистики <b>умения:</b> умеет осуществлять лингвистическое исследование с применением инструментов корпусной лингвистики <b>навыки:</b> владеет навыками использования корпусного анализа в ходе научно-исследовательской

интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ИД-2 опк-6 Демонстрирует умение оформлять результаты научной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых и корпусных инструментов	<b>знания:</b> знает структуры и функции современных информационно-коммуникационных технологий <b>умения:</b> умеет применять возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации задач научно-исследовательской работы <b>навыки:</b> владеет методами и приемами оформления результатов научно-исследовательской работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и систем.
6. ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ИД-1 опк-7 Выбирает наиболее эффективные и валидные информационные системы для решения научных и практических задач, экспертное программное обеспечение на основе технологии педагогического дизайна	<b>знания:</b> : знает современные поисковые системы <b>умения:</b> умеет использовать технологии поиска и обработки информации <b>навыки:</b> владеет инструментами анализа вербальных систем
	ИД-2 опк-7 Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, обработку текстовой информации с использованием современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных	<b>знания:</b> знает основные принципы и подходы к анализу и обработки текстов различного вида <b>умения:</b> умеет использовать технологии анализа и поиска текстовой информации <b>навыки:</b> владеет инструментами информационного поиска и адаптации текстовой информации

7. ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИД-1 ПК-1 разрабатывает общеобразовательные программы различного уровня с учетом современных подходов и технологий лингводидактики	<b>знания:</b> знаком с основными программами лингвистического образования в вузе <b>умения:</b> умеет реализовывать современные подходы к разработке программ основного и <b>навыки:</b> владеет технологией разработки программы (модули) лингвистического образования
8. ПК-2 Организационное педагогическое обеспечение программ дополнительного образования	ИД-1 ПК-2 разрабатывает образовательные программы дополнительного лингвистического образования с учетом современных подходов и технологий лингводидактики	<b>знания:</b> знаком с общеевропейской шкалой определения уровня владения иностранным языком <b>умения:</b> умеет адаптировать цели и задачи обучения относительно уровня владения иностранным языком <b>навыки:</b> владеет технологией технологии подготовки к сдаче международных лингвистических экзаменов

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1); практиках: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-7), Преддипломная практика (ОПК-3), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-2), Преддипломная практика (ОПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, ролевая игра, мини-проекты

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Психология высшей школы</b>	<b>36</b>	ОПК-3, ОПК-6, УК-1
Лекция. 1. Психология в системе научного знания	2	
Практическое занятие. 2. Функционально-структурный состав учебной деятельности: мотивация, учебное действие.	2	
Практическое занятие. 3. Формирование умственных действий человека. Организация процесса планомерного поэтапного формирования действий.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Разработать план эксперимента, описать результаты	30	
Иная контактная работа:	0	

##### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>108</b>	ОПК-3, ОПК-7, УК-1, УК-2
Лекция. 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина	2	
Лекция. 2. Образовательные и педагогические технологии	2	
Практическое занятие. 3. Образовательный процесс: структура, принципы, условия эффективной реализации	2	
Практическое занятие. 4. Методы и приемы учебной деятельности	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Подготовить план занятия по иностранному языку, описать используемые технологии и методы	100	
Иная контактная работа:	0	

##### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы</b>	<b>72</b>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2

Лекция. 1. Система разноуровневого образования	2
Лекция. 2. Технология педагогического дизайна	2
Практическое занятие. 3. Предметно-языковое интегрированное обучение	2
Практическое занятие. 4. Структура урока по иностранному языку	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР	
Разработать программу курса ( модуля) с использованием технологии педагогического дизайна	64
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине уюют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины ) включает выполнение контрольной работы Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихсх в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		



1.	Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005. - 432 с. ISBN 5-272-00266-0. Экземпляры: всего 17.	17
2.	Гарифуллина, Флюра Зинатовна. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие : по программе магистерской подготовки "Лингвистика" / Ф. З. Гарифуллина, С. П. Фирсова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 80, [1] с. ISBN 978-5-8158-2183-5. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Garifullina_Podgotovka_spetsialistov_v_oblasti_lingvistiki_i_mezhkulturnoy_kommunikatsii_uchebno_metodicheskoye_posobiye_2020.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Garifullina_Podgotovka_spetsialistov_v_oblasti_lingvistiki_i_mezhkulturnoy_kommunikatsii_uchebno_metodicheskoye_posobiye_2020.pdf</a>
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professional_a_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professional_a_2017.pdf</a>
4.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина; Череповецкий гос. ун-т, Вятский гос. ун-т, С.-Петерб. гос. ун-т психологии и соц. работы. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. - 319, [1] с. ISBN 978-5-9916-9979-2. Экземпляры: всего 20.	20
5.	Яремчук, Светлана Владимировна. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи [Текст] : монография / С. В. Яремчук, Е. Ф. Новгородова ; под ред. Е. А. Неживой. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 140, [1] с. ISBN 978-5-16-010513-0. Экземпляры: всего 5.	5
6.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : упр. блок УМК для направления подгот. магистров всех специальностей очной формы обучения / ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т"; [сост. Г. Л. Гаврилова]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 39 с. Экземпляры: всего 76.	76 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Gavrilova_psixologija_i_pedagogika2011.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Gavrilova_psixologija_i_pedagogika2011.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3.	Педагогика и психология высшего образования онлайн-курс	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/PEDPSYEDU/">https://openedu.ru/course/spbu/PEDPSYEDU/</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Комплект ГАРАНТ-Мастер

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения	
--	--	--

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Типовые контрольные задания

**Вопрос 1.** Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

**Вопрос 2.** Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

**Вопрос 3.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

**Вопрос 4.** Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

**Вопрос 5.** Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

**Вопрос 6.** Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

**Вопрос 7.** Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Вопрос 8.** Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

**Вопрос 9.** Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

**Вопрос 10.** Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету.

1. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.
2. В чем заключаются особенности учебно-познавательной мотивации?
3. Что представляют собой знания, умения и навыки как психические образования? Знания как ориентировочная основа действий. Каковы основные свойства, характеризующие знания и умения?
4. Какова роль языка и речи в формировании и развитии высших психических функций и сознания человека?
5. Каковы условия преобразования предметно-практического действия в действие умственное?
6. Каковы критерии для классификации методов обучения?
7. Каковы преимущества и недостатки дистанционного обучения?
8. Каковы основные методы и принципы предметно-языкового интегрированного обучения?
9. Каковы основные уровни высшего образования в России?
10. Каковы основные особенности обучения в магистратуре?

### Экзаменационный билет № 1.

1. Педагогика как научная дисциплина: предмет, объект, цели и задачи
2. Мышление как высшая форма познавательной деятельности: виды, функции
3. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите свое решение проблемы